

Sozialraumorientierte Lernberatung für funktionale Analphabeten mit/ohne Migrationshintergrund

Monika David (Projektleitung AWO Bielefeld) --- Dr. Alexis Feldmeier García (Projektleitung WWU Münster)
Dr. Judith Böldeker (wissenschaftliche Mitarbeiterin WWU Münster / AWO Bielefeld)

Projektrahmen:

- Projektabsicht:** ein non-formales Angebot (außerhalb des formal organisierten Unterrichts) zur Alphabetisierung und Grundbildung schaffen
- Zielgruppe:** funktionale Analphabet*innen mit und ohne Migrationshintergrund
- Ort:** Sozialraum Bielefeld
- Ausgangspunkt:** Beratungseinrichtungen im Sozialraum Bielefeld, die allen Bürger*innen der Stadt offenstehen; Annahme, dass unter den Beratungssuchenden auch funktionale Analphabeten sind

Projektziele:

- Schriftsprachliche Erwerbsprozesse bei Beratungssuchenden anstoßen und begleiten, dazu
- Motivation (Aufsuchen einer Beratungseinrichtung) der Beratungssuchenden aufgreifen; „aufsuchendes Angebot“
 - selbstgesteuerte Lernprozesse mit Themen aus sozialraumorientierter Beratung verbinden
- Angebot schaffen, das
- mit anderen sozialraumorientierten Beratungsangeboten kooperiert
 - an bisherige sozialraumorientierte Ansätze (siehe: Verortung) anknüpft und diese erweitert
 - bestehenden sozialraumorientierten Ansätzen zuarbeitet und von ihnen profitiert

Konzept:

BESTEHENDES ANGEBOT ANPASSEN:

- Sensibilisierung der bei den Beratungseinrichtungen Beratenden für funktionalen Analphabetismus (*Konzept, Schulungen, Videos*)
- kommunikative Barrierefreiheit schaffen (*Materialien in Leichter Sprache verschiedener Erstsprachen*)

NEUES ANGEBOT SCHAFFEN: ALPHALERNBERATUNG

- anknüpfend an bestehende Sprachlernberatung z. B. der AWO
- Weiterbildung von Sprachlernberatenden zu Alphalernberatenden (*Konzept, Materialien, Schulungen*)

Verortung:

Bisherige Beratungsansätze in der Alphabetisierungs- und Grundbildungsarbeit (in Deutschland etwa seit 1970er Jahre):

- individualpsychologische Ansätze
 - systemische Ansätze
 - personenzentrierte Ansätze
- Bisher keine Forschungsergebnisse zu diesen Ansätzen für die Grundbildungsarbeit mit funktionalen Analphabet*innen; dennoch Hinweise ableitbar*

Vorgehen:

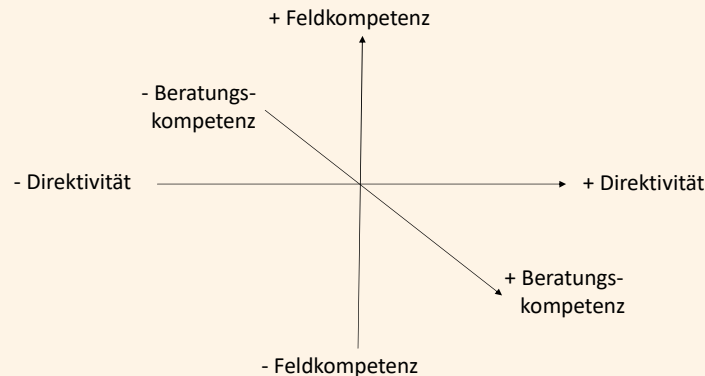
EXPLORATION (10.2018 - 03.2019)

Bedarfsanalyse:

- offene Beobachtungen in Beratungseinrichtungen im Sozialraum Bielefeld
- problemzentrierte Interviews mit Beratenden
- Materialsichtung
- Netzwerkbildung

Auswertung und Einordnung der Ergebnisse:

(Begriffe jeweils auf das Handeln der Beratenden bezogen)



ENTWICKLUNG UND ERPROBUNG (04.2019 – 04.2020)

- Datenauswertung der Interviews und Beobachtungen
- Entwicklung eines Kompetenz-/ Tätigkeitsprofils für Alphalernberatende
- Entwicklung eines Konzepts für die Alphalernberatung
- Entwicklung von Fortbildungen (für im Sozialraum Beratende sowie für Alphalernberatende)
- Entwicklung von kultur- und sprachsensiblen Selbstlern- und Informationsmaterial in Leichter Sprache
- Schulung der im Sozialraum Beratenden
- Schulungen für (Alphalern-)Beratende

ÜBERARBEITUNG UND VERSTETIGUNG (05.2020 – 09.2021)

- Erprobung und Optimierung der Konzepte sowie der Selbstlern- und Informationsmaterialien; hierzu u. a. enge Kooperation mit Mehrgenerationenhäusern in Trägerschaft der AWO
- Entwicklung eines Handbuchs zum Alphalernberatungskonzept
- Erstellung von Schulungsvideos
- Öffentlichkeitsarbeit (Kongresse, Tagungen, Veröffentlichungen)
- Abschlusstagung

Verwertbare Ergebnisse:



Projektlaufzeit: 10.2018 – 09.2021

Literatur:

- Feldmeier, A./Markov, S. (2017). Lernerautonomieförderung durch Sprachlerncoaching im Bereich DaZ. In: Böcker, J./Saunders, C./Koch, L./Langner, M. (Hrsg.), *Beratung und Coaching zum Fremdsprachenlernen. Theoretische Konzepte, Wege der Qualitätssicherung und Erfahrungen aus der Praxis*. GfF:09 9, S. 49-68.
- Fuchs-Brüninghof, E. (2000). *Lernberatung – die Geschichte eines Konzepts zwischen Stigma und Erfolg*. In: Nuissl, E./Schiersmann, C./Siebert, H. (Hrsg.), *Literatur- und Forschungsreport Weiterbildung*. Nr. 6, Dez. 2000., S. 81-92.
- Grotlüschen, A./Riekmann, W. (2011). leo – Level-One Studie. Literalität von Erwachsenen auf den unteren Kompetenzniveaus. Online: http://blogs.epb.uni-hamburg.de/leo/files/2011/12/leo-Pressheft_15_12_2011.pdf
- Jaehn-Niesert, U. (2012). Systemische Beratung von Lernenden. In: Ludwig, J. (Hrsg.), *Lernberatung und Diagnostik. Modelle und Handlungsempfehlungen für Grundbildung und Alphabetisierung*. wbv/DIE, S. 105-128.
- Löffler, C./Korfkamp, J. (Hrsg.) (2016). *Handbuch zur Alphabetisierung und Grundbildung Erwachsener*. Münster/New York: utb/Waxmann.

Kontakt:



ARBEITERWOHLFAHRT
KREISVERBAND BIELEFELD e.V.

